

Edu SHARE flow

1. Kies je onderwerp

We hebben lang gebrainstormd over mogelijke onderwerpen. Toen we enkele keren 'De vlaggenparade' hadden meegemaakt, zagen we welke positieve invloed dit heeft op de kinderen van de school. We besloten dan ook samen om dit onderwerp uit te werken in onze EduSHARE.

Dit is een moment van samenkomst en samenhang voor de volledige school. De leerlingen en leerkrachten verzamelen en maken het stil. Ze zijn trots op hun land en dit tonen ze hier.

De bel wordt geluid rond 8:00, zodat iedereen kan verzamelen rond de vlaggenmast. Iedere klas heeft ook z'n eigen plek, waardoor dit een zeer gestructureerd moment is.



Het schoolhoofd luidt de bel, nadat iedereen stil is. De klas en klassenleerkracht die de vlag mogen hijsen, kiezen of ze het volkslied in het Sranantongo of het Nederlands zingen. Zij starten met de eerste deunen en vrijwel meteen zingt iedereen mee.

De vlaggenparade is een zeer mooi iets. We stonden er beide versteld van dat alle leerlingen met dit lied meezingen. Dit is de perfecte start van de dag. Nadien kan iedereen rustig terugkeren naar hun klas.

2. Kies een docent

We nemen contact op met Els Strynck (docent Godsdienst)

Project buitenlandse stage

 Vere Bevernage
Aan:  Els Strynck

 Za 2/03/2024 14:50

Beste Els Strynck,

Wij zijn Pauline en Vere en zitten momenteel in Suriname.

Wij kregen van Vives de opdracht om een EduSHARE op te stellen. Dit wil zeggen dat we een positief punt van Suriname zullen uitwerken en eventueel kunnen meenemen naar België.

Wij hadden als project 'de vlaggenparade' in gedachten. Dit is een ritueel die iedere morgen op school plaatsvindt.

We moeten hiervoor samenwerken met een docent van Vives. We hadden aan u gedacht, omdat ik merkte tijdens de lessen dat samenhang een gevoel van verbinding kan zijn en dat u dit belangrijk vindt.

Indien u interesse hebt om met ons samen te werken. Laat het ons zeker weten. Wij kijken er alvast naar uit om met u samen te werken.

Indien u wat meer wil weten over EduSHARE flow, hier is de website: [eduSHARE flow – eduSHARE flow helpt om internationale praktijkervaring te documenteren, te verspreiden en toe te passen](#)

Met vriendelijke groeten
Pauline Van Bellegem en Vere Bevernage

3. Bepaal jouw doelstellingen.

Specific (specifiek): We willen de samenhang in België stimuleren tussen kleuter en lager.

Measurable (meetbaar): We bespreken alles met een docent zo weten we of onze ideeën haalbaar zijn. Deze docent kan onze ideeën aftoetsen met de studenten in België.

Achievable (bereikbaar): Het is een moeilijk doel om te bereiken, omdat het een ritueel is dat al jaren gebruikt wordt in Suriname. Hier, in Suriname, maken ze er dan ook tijd voor. In België heeft iedere school zijn eigen werking en is het moeilijk om dit te integreren.

Relevant: We vinden het een interessant onderwerp voor studenten, omdat we merken dat we in België vooral op onze eigen klas gericht zijn en zo de samenhang op school niet bevorderen.

Timely (tijdig): Wanneer is je deadline voor het bereiken van het doel? We vinden dit een moeilijke vraag, omdat we merken dat we het anders zullen moeten aanpakken in België. Dit is een doel dat we niet op 1,2,3 kunnen bereiken. Het zal tijd kosten om de scholen te stimuleren om het samenhangsgevoel te stimuleren.

Smartdoel: Hoe kunnen we in België de samenhang tussen alle leerlingen van de school bevorderen, zoals de vlaggenparade hier in Suriname doet?

4. Kies je format.

We zullen de leerkrachten van hier interviewen rond de vlaggenparade, de weekopener en de weekafsluiter.

Vragen die we stellen:

- Wat vindt u positief aan de vlaggenparade?
- Wat vindt u negatief aan de vlaggenparade?
- Is de weekopener/weekafsluiter volgens u een meerwaarde voor de leerlingen?
- Zo ja: Wat is de meerwaarde?
- Zo nee: Waarom niet?
- Merkt u dat uw klas gestructureerder is door de vlaggenparade?

5. Betrek de professional in je gastland.

Dit doen we door de bevraging van de directie en leerkrachten van onze school. We bekijken of we ook iemand van het RKBO kunnen bereiken om ook eens bij hen te polsen.

6. Maak een planning.

	WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
THEMA BEPALEN	✓	✓	✓							
DOCENT CONTACTEREN				✓						
DOELSTELLINGEN BEPALEN					✓					
VRAGEN VORBEREIDEN						✓				
AFSPREKEN MET LEERKRACHTEN TER PLAATSE								✓		
BEELD-MATERIAAL OPNEMEN								✓	✓	
MONTAGE										✓
PITCH										✓
DOELSTELLING KOPPELEN AAN MATERIAAL									✓	
PASSENDE BESCHRIJVING TOEVOEGEN										✓

7. Breng een eerlijk perspectief.

Na het ondervragen van het schoolhoofd, de leerkrachten en leerlingen zijn we tot het besluit gekomen dat de vlaggenparade niet enkel voor samenhang zorgt. De vlag betekent heel veel voor de leerlingen en leerkrachten. Het is hun trots die de onafhankelijkheid weergeeft.

Als we de vraag 'Wil je iets veranderen aan het vlaggenritueel?' stellen, is er eigenlijk niemand die echt iets wil veranderen. Enkel nog meer respect hebben voor de vlag (bv. hem niet laten vallen), stil zijn en respect tonen.

We merken wel dat de vlaggenparade veel voor hen betekent en ze weten heel goed waarom ze dit doen. De weekopener is voor hun zeer belangrijk. Ze voelen zich verbonden met God en met alle andere leerlingen van de school.

8. Link naar de praktijk

We zouden liegen, moesten we zeggen dat dit haalbaar is in België. Hiervoor zijn we niet plichtsbewust genoeg en is niet iedereen zo verbonden met onze nationale vlag.

Wat we wel meenemen uit dit project: saamenhorigheid is belangrijk en iets met z'n allen doen, is veel leuker dan alleen!

Wij zouden dit zo aanpakken in België:

1. Prentenboek van de maand

We zien het zo: in het begin van de week kom je met alle klassen samen om een prentenboek grondig te bespreken. Daarna gaan de leerlingen terug naar de klas en werken ze (bv 1 week of de volledige maand) rond dit prentenboek. Dit moet zeker niet iedere dag, maar er mag wel over gesproken worden.

De leerkracht kan het verhaal nog eens voorlezen en eens praten over wat er in staat en de betekenis ervan. Ze denken daarna samen na over een invulling met hun klas: een knutselwerkje maken over het verhaal, het boek naspelen in een toneel, het boek natekenen... Je kan allerlei zaken doen rond het boek.

Na een maand komt iedereen samen en bespreek je wat je hebt gedaan rond het boek. Dit zorgt voor verbondenheid tussen de leerlingen en de verschillende klassen. Iedere klas heeft dan ook zijn eigen invulling omtrent het boek.

2. Voorwerp van de maand

Deze lijkt wat op het vorige, maar dan met een voorwerp.

Alle klassen krijgen een voorwerp (bv een bloempot, een houten lepel, een handdoek...). Met deze voorwerpen mag je dan aan de slag gaan.

Zo kunnen de kleuters de bloempot schilderen en er echte bloemen in planten (als voorbeeld). De leerlingen van het eerste leerjaar leren het woord bloempot en gaan er creatief mee aan de slag. Het 6^{de} leerjaar kan er een super grote vogelverschrikker van maken om in de tuin te plaatsen. Zo kan iedere klas zijn eigen invulling geven aan het voorwerp.

Op het einde van de maand wordt dit voorgesteld aan de andere klassen.

3. Een lied aanleren

De kleuters leren allemaal hetzelfde lied op hun eigen niveau. Op het einde van de week kunnen ze dit dan samen zingen. Zo voel je de energie van de verschillende klassen en groeit je school naar elkaar toe.

9. Pitch!

We zullen onze werk tonen aan de hand van een filmpje. In het filmpje stellen we ons zelf voor en geven we meer info over ons EduSHARE-project.

Promofilmje: <https://youtu.be/xfgSgk8uVBo>

Link: <https://youtu.be/TLfkBiQBbll>



Foto met het schoolhoofd.